

Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia
Esp. Ariana Lourdes Rodríguez González

PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS Y LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

RESUMEN

El presente documento presenta los resultados obtenidos hasta el momento de la investigación “Violencia de Género en las y los jóvenes universitarios”, que se realiza en el Centro de Estudios de

la Mujer, de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, con apoyo del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME-DGAPA). Teniendo como principal interrogante conocer cuáles son las actitudes, percepciones, creencias, mitos y conocimientos cotidianos que tienen las y los jóvenes sobre la violencia de género. Para lo cual se llevó a cabo una investigación en la UNAM, campus CU y la UAM, campus Xochimilco.

Palabras claves: Violencia de Género, Jóvenes.



SUMMARY

This paper presents the results so far of the investigation “Gender Violence in college and youth”, held at the Center for Women’s Studies of the National School of Social Work at the UNAM, supported Program Project Support for Innovation and Improvement of Education (PAPIME - DGAPA). With the main question to know what the

¹ Centro de Estudios de la Mujer, ENTS-UNAM. jccarapia@yahoo.com.mx , ariana.rodriguez@entsadisyancia.unam.mx

attitudes, perceptions, beliefs, myths and everyday knowledge with the young people about gender violence are. For which it research conducted at UNAM, UAM and CU campus, campus Xochimilco.

Keywords: Gender Violence, Youth.

INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta los resultados parciales que se han obtenido, hasta el momento, del proyecto de investigación “Violencia de Género”, que se realiza en el Centro de Estudios de la Mujer, de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, con apoyo del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

El problema de investigación es que las y los jóvenes universitarios no perciben la violencia de género, ya que el sistema patriarcal naturaliza la violencia como parte de las identidades de género, ser

hombre significa ser violento y dominante, mientras que ser mujer implica ser débil y sumisa. Por lo que la interrogante que se plantea es ¿cuáles son las actitudes, percepciones, creencias, mitos y conocimientos cotidianos que tienen las y los jóvenes universitarios sobre la violencia de género?

El supuesto que conduce la investigación plantea: si la *violencia de género es producto de la relación de poder del patriarcado con su orden androcéntrico dominio- mando-obediencia, control-sumisión, entonces los jóvenes universitarios visualizan e identifican la violencia de género como natural (conocimiento cotidiano), socialmente aceptada (actitudes, percepciones), parte de la cultura familiar y social (mitos, creencias, símbolos) y parte del orden establecido (status quo).*

Por lo que el objetivo de la presente investigación es analizar las predisposiciones aprendidas (actitudes, percepciones, creencias, mitos y conocimientos cotidianos) sobre la violencia de género que tienen las y los jóvenes universitarios, para visibilizarla en su vida cotidiana.

La metodología que se utiliza es de corte cualitativo y cuantitativo, se trabajó con estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y a la Universidad Autónoma de México (UAM), campus Xochimilco.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por cuotas, el criterio de selección



es un grupo de alumnos de los primeros cinco semestres de las siguientes carreras: Administración, Biología, Ciencias políticas y sociales, Contaduría, Diseño industrial, Enfermería, Física, Matemáticas, Medicina, Trabajo Social.

Los instrumentos que se aplicaron fueron de corte cuali y cuantitativo, se construyeron a partir de la operacionalización del supuesto obteniendo los siguientes documentos:

- Instrumento 1. Construcción libre del concepto de violencia de género, de tipo cualitativo.
- Instrumento 2. Construcción de concepto de violencia de género a partir de palabras claves, de tipo cualitativo.
- Instrumento 3. Ficha de identificación con los datos sociodemográficos, y dos escalas de percepción Likert sobre actitudes, percepciones, creencias, mitos y conocimientos cotidianos que tienen las y los jóvenes sobre la violencia de género, de tipo cuantitativo.
- Instrumento 4. Análisis de caso de violencia de género, de tipo cualitativo.

VIOLENCIA DE GÉNERO

Hoy en día se hace referencia a la violencia de género en diferentes ámbitos, desde la propia academia, la sociedad civil, los medios de comunicación hasta en las políticas públicas. Una situación que ha estado presente en la cultura patriarcal como parte de la vida cotidiana y de la tradición, en el último



tercio del siglo XX adquiere nuevas formas de comprensión y se convierte en un problema social que inquieta a sectores de la población y en particular a las mujeres, dando como resultado un interés público por analizar esta situación desde los marcos del conocimiento, de la política pública, de las instituciones y desde la normatividad así como desde la vida cotidiana y de nuevas formas de entender lo que significa ser mujer y ser hombre.

Hablar de violencia de género es hacer referencia a la lucha que se ha dado desde el movimiento feminista y desde la academia para lograr acuñarlo. Por lo que resulta necesario partir de la construcción de un concepto integral sobre violencia de género, sobre la base de comprender primero el concepto de género.

GÉNERO

La categoría "Género", es una de las aportaciones más importante del movimiento feminista, tiene una relación directa con la labor crítica de explica-

ción de las diferencias entre hombres y mujeres, que se traducen sistemáticamente en desigualdades.

Para Scott el género tiene dos premisas importantes, en la primera destaca “el elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y la segunda en una forma primaria de las relaciones significantes de poder”. Estos esbozos vienen acompañados de cuatro elementos que fortalecen el concepto de género, a grandes rasgos son a) los símbolos y los mitos, b) los conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones acerca de los símbolos y mitos y determinan claramente a que se hace referencia cuando se asignan significados a hombres y mujeres, c) las instituciones y organizaciones sociales que fortalecen y legitiman las diferencias de género y d) la identidad de hombres y mujeres. (Scott, 1996)

Para la OMS el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. (OMS, 2015)

En el 2013 se publicaron los “Lineamientos generales para la igualdad de género de la UNAM”, donde en el artículo 2° define género como valores, atributos, roles y representaciones que la sociedad asigna a hombres y mujeres (UNAM, 2013).



El género se refiere a la construcción social que se basa en el conjunto de ideas, creencias y representaciones que generan las culturas a partir de las diferencias sexuales, las cuales determinan los papeles de lo masculino y lo femenino. Es una categoría dinámica que se interrelaciona con el devenir histórico (Chávez Carapia, 2004).



VIOLENCIA DE GÉNERO

El concepto de violencia de género es importante para lograr definir con claridad la relación de poder que se establece en una situación de violencia. A continuación se presentan algunos conceptos:

Conjunto de interrelaciones complejas, con un sentido y un significado construido en lo colectivo, que se produce en lo colectivo, en lo familiar y en lo individual, parte de reconocer que lo so-

cial transforma un conocimiento en representación como fenómeno y problemática social (Instituto de la Mujer de Ecatepec, 2009)

En la UNAM se define a la violencia de género como cualquier acción u omisión contra un integrante de la comunidad universitaria, derivada de su condición de género, orientación y/o preferencia sexual y que resulte en daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte y que se cometa en instalaciones universitarias (UNAM, 2013)

En el artículo 1° de la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, de la ONU se señala que se entiende como violencia de género, todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada (ONU, 1994).

Violencia de género sexista o sexual es todo tipo de violencia ejercida mediante el recurso o las amenazas de recurrir a la fuerza física o al chantaje emocional; incluyendo la violación, el maltrato de mujeres, el acoso sexual, el incesto y la pederastia. (Comisión europea, 1999)

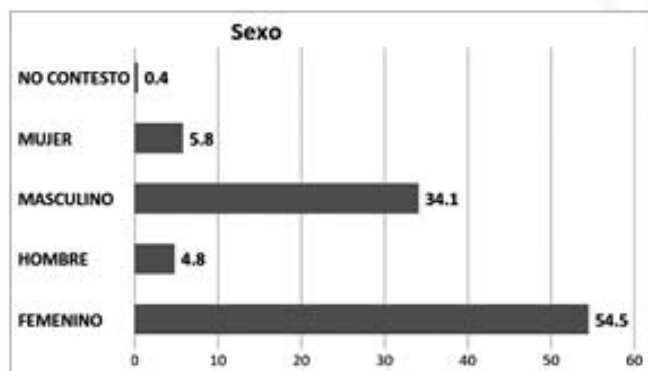
Para fines de la investigación realizada “La percepción de la violencia de género en los jóvenes universitarios”, el concepto que se manejó define a la violencia de género como actos y actitudes de agresión, acciones u omisiones que atenten contra la integridad de las personas, basadas en las relaciones de género dominantes, orientación o preferencia sexual, que resulten en daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual,

y feminicidio, tanto en el ámbito privado como en el público.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se señaló anteriormente, se aplicaron los cuatro instrumentos a estudiantes pertenecientes a la UNAM y a la UAM, campus Xochimilco.

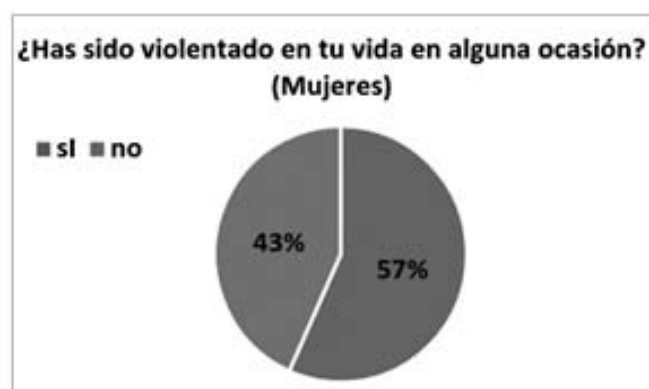
Resultados cuantitativos obtenidos hasta el momento de la investigación:



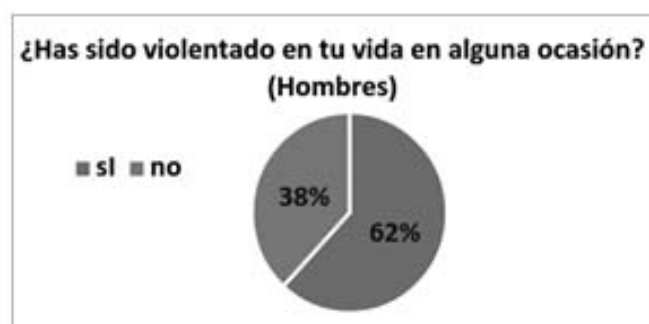
- De los jóvenes entrevistados el 55% indica que su sexo es femenino y el 34% señalan que su sexo es masculino. El 4.8% se ubican como hombres y el 5.8% como mujer.
- El 25% de los entrevistados tienen de 18 a 20 años, y el 56.7% entre 21 y 23 años.
- El 84% señalan que su preferencia sexual es heterosexual, sin embargo cabe resaltar que el 7.8% de los y las jóvenes universitarios señalan como preferencia sexual asexual, heteroflexible, gay, homosexual y pansexual.

- El 5% de los entrevistados tienen hijos, en promedio un hijo.
- El 50.7% tiene pareja, mientras que el 48.9% señalan que no tienen.
- En cuanto a situación de violencia directa, al preguntar si alguna vez han sido violentados, el 58.8% de las y los jóvenes contestó que sí, mientras que el 41.2% no han sido violentados. Esta respuesta es importante ya que más de la mitad de las y los entrevistados ha hecho visibles situaciones de violencia en que se ha visto involucradas e involucrados.

Si se revisa por sexo las respuestas se tiene lo siguiente:



El 57% de las mujeres entrevistadas han sido violentadas en alguna ocasión de su vida, mientras que el 43% no ha sido.



El 62% de los hombres han sufrido alguna vez violencia, mientras que el 38% señala que no.

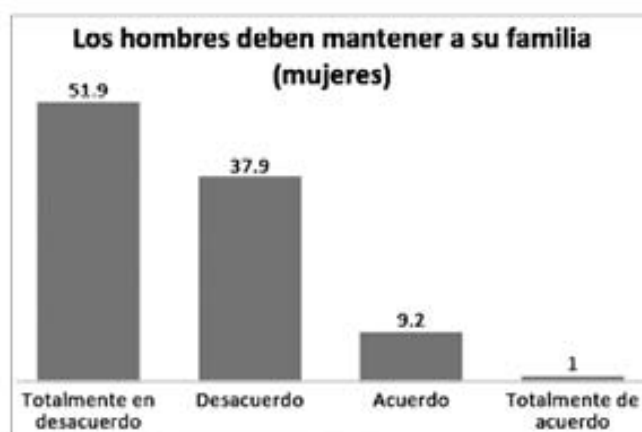
Con relación a la escala de Likert para medir las percepciones que sobre la violencia de género tienen los y las jóvenes universitarias, las afirmaciones más destacadas son:

- “Los hombres son agresivos”, el 56.8% de los y las jóvenes entrevistados están en desacuerdo. Aunque el 20% concuerda con que

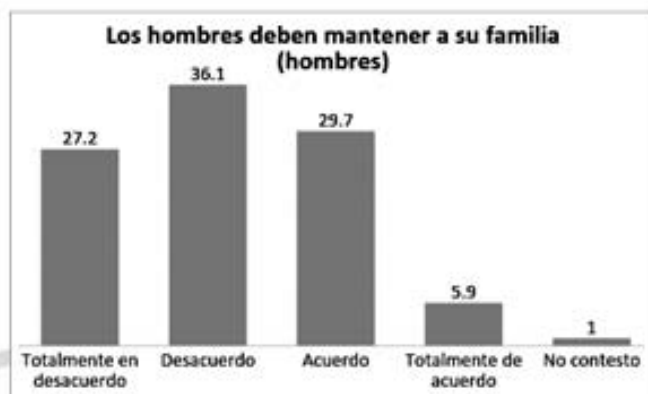
los hombres son agresivos.

- “Las mujeres necesitan ser protegidas por un hombre”, el 55.1% están de los entrevistados están totalmente en desacuerdo, y cabe resaltar que el 9.6 % está de acuerdo en las mujeres deben ser protegidas.
- “Los hombres son inteligentes”, el 42.8% está de acuerdo, mientras que el 24,7% está en desacuerdo.
- “Los hombres deben mantener a su familia”, el 42.0% están totalmente en desacuerdo, el 37.2% está en desacuerdo, aunque el 17.3% están de acuerdo con esta afirmación.

Si se revisa por sexo las respuestas se tiene lo siguiente:



El 51.9% de las mujeres entrevistadas están totalmente en desacuerdo con que los hombres deban mantener a su familia. Sin embargo hay un 9.2% que están de acuerdo al papel tradicional de proveedor de los hombres.



El 36.1% de los hombres entrevistados están totalmente en desacuerdo con que los hombres deban mantener a su familia. Sin embargo el 29.7% están de acuerdo al papel tradicional de proveedor de los hombres.

- “Los hombres son fuertes”, el 42.2% de las y los jóvenes está de acuerdo, mientras que el 26.6% está en desacuerdo.
- “Las mujeres tienen instinto maternal”, el 47% está de acuerdo, mientras que el 18.5% están en desacuerdo.

Si se revisa por sexo las respuestas se tiene lo siguiente:



El 46% de las mujeres entrevistadas está de acuerdo en que las mujeres tienen instinto maternal, mientras que el 20% está totalmente en desacuerdo.



El 70% de los hombres entrevistados está de acuerdo en que las mujeres tienen instinto maternal, mientras que el 18% está en desacuerdo.



- “Los hombres deben ser competitivos”, el 41% de las y los jóvenes está en desacuerdo, mientras que el 28.3% está de acuerdo.

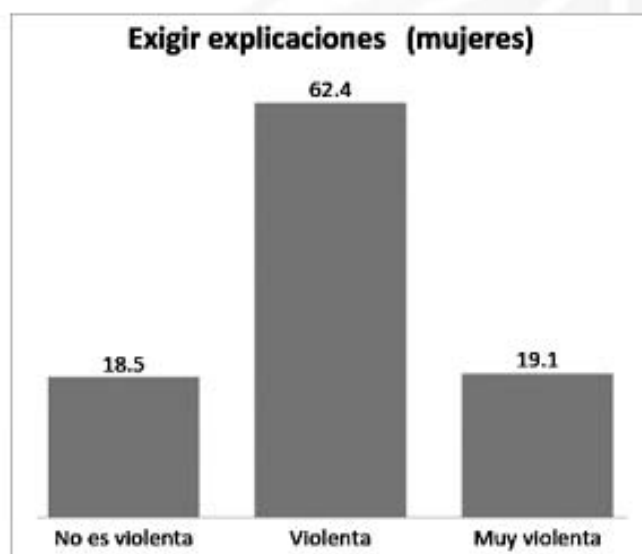
Con relación a identificar diversas conductas y actitudes que muestran violencia las respuestas fueron:

- “Aventar o destruir cosas que le gusta la otra persona”, el 70% de las y los jóvenes señalan que es un acto muy violento. Mientras que el 1% consideran que no es violento.
- “Presión constante y ejercicio abusivo de un compañero o compañera para forzar una relación sexual”, el 86% indican que es un acto

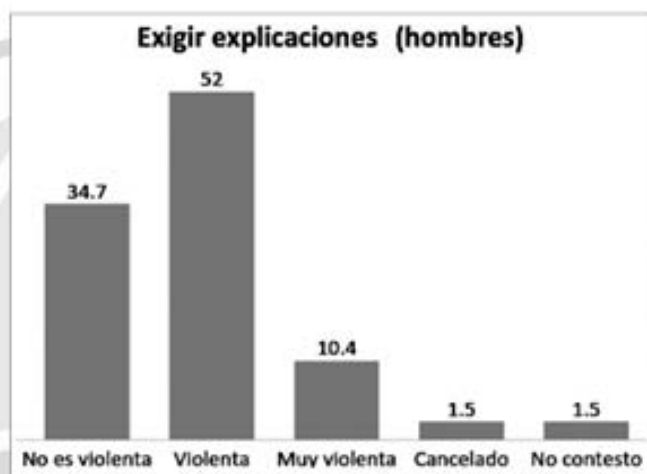
muy violento. Mientras que el 1% consideran que no es violento.

- “Dar puñetazos, cachetadas o patadas”, el 88% de las y los jóvenes señalan que es un acto muy violento. Mientras que el 1% consideran que no es violento.
- “Insultos, gritos, adjetivos ofensivos”, el 73.6% señala que eso un acto muy violento. Mientras que el 1% considera que no es violento.
- “Obligar a tener relaciones sexuales”, el 90% considera que es un acto muy violento. Mientras que el 1% señala que no es violento.
- “Exigir explicaciones”, el 58.4% de los entrevistados indica que eso es un acto violento, mientras que el 24.7% no lo considera como tal.

Si se revisa por sexo las respuestas se tiene lo siguiente:



El 62.4% de las mujeres entrevistadas considera violento exigir explicaciones. Mientras que el 18.5% no lo considera violento.



El 34.7% de los hombres considera violento exigir explicaciones. Mientras que el 34.7% no lo considera violento.

- “Amenazas”, el 75% señala que es un acto muy violento. El 1% considera que no es un acto violento.
- “Denigración o discriminación pública”, el 72% menciona que es un acto muy violento.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La violencia de Género es una violencia que se deriva de la violencia estructural y que se relaciona con la cultura judeocristiana, patriarcal y androcéntrica que lleva a que las acciones organizativas y de razonamiento se identifiquen con los hombre, el hombre es racional y tiene poder sobre los más débiles, un poder al que se le debe respeto, sumisión, obediencia y así las figuras del patriarca y del “jefe de familia” se empoderan y exigen obediencia a los otros, mujeres, hijos e hijas y otros dependientes. En este contexto las acciones violentas hacia los más débiles son parte de la construcción de las relaciones de las familias con el respeto y la obediencia, en el ámbito de lo público, del orden social, con el control y la aceptación.



Los jóvenes universitarios perciben la violencia de género como un acto violento que hace daño o crea sufrimiento físico, sexual o psicológico. También se consideran las amenazas como formas violentas ya sea en la vida pública como en la privada.

Las respuestas de los jóvenes universitarios a las preguntas para identificar las percepciones que tienen de la violencia, muestran que ya no se encuentran en un nivel de aceptación total de este tipo de violencia, y tratan de identificar las relaciones entre hombre y mujeres de manera más igualitarias, pero aún muestran rasgos importantes de la influencia de la cultura patriarcal y del poder androcéntrico. Al respecto poco más de la mitad de las mujeres refirieron haber sido víctimas de violencia de género,



mientras que los hombres identifican la violencia hacia ellos como parte de su misma formación social.

Los porcentajes de violencia de género obtenidos en el estudio, se asemejan a las cifras nacionales cuando se presenta que más del 57 % de las jóvenes refiere que ha tenido alguna forma de violencia.

El objetivo de la investigación llevo a analizar las predisposiciones aprendidas (actitudes, percepciones, creencias, mitos y conocimientos cotidianos) sobre la violencia de género que tienen las y los jóvenes universitarios. Por lo que se concluye:

- Más de la mitad de las y los jóvenes han sufrido violencia, lo que visibiliza que la violencia está presente en su vida cotidiana. Al analizar los resultados desde el sexo, se tiene la misma ten-

dencia, han padecido situaciones de violencia.

- A pesar de que la mayoría de los entrevistados están en desacuerdo con que la afirmación de que los hombres son agresivos, todavía se encuentra presente la visión de que ser hombres significa ser agresivos (20%).
- Cuando se les pregunta sobre si las mujeres necesitan ser protegidas por un hombre, más de la mitad está en desacuerdo. Sin embargo todavía persiste para un sector que las mujeres necesitan ser protegidas.
- En torno a la afirmación de si los hombres deben mantener a su familia, hay una diferencia entre las respuestas que dan mujeres y hombres. Las primeras no están de acuerdo con la idea tradicional del hombre proveedor (90%). Mientras que entre los hombres todavía persiste en una proporción significativa (29.7%) que ser proveedor es una parte importante de los hombres.
- En el tema de del instinto maternal todavía subiste la idea de que las mujeres nacen con un instinto para ser madres. Aun cuando se hace la comparación por sexo, se encuentra que entre el 60 y 70% aceptan el instinto maternal.
- En cuanto a las conductas y actitudes que muestran violencia hubo consenso en señalar que los actos muy violentos son agredir física, sexual y psicológicamente a los otros.

Cuando se pregunta sobre si exigir explicaciones es violencia, hay una diferencia importante en las respuestas entre hombres y mujeres, para los primeros se encuentra un porcentaje importante (35%) que señala que exigir explicaciones no es una manifestación de violencia. Mientras que la mayoría de las mujeres

(más del 70%) señala que se trata de un acto violento.

En cuanto a las respuestas referidas a la cultura cotidiana que se enmarca en el ámbito de la cultura patriarcal androcéntrica, se muestran claramente las formas de violencia que los y las jóvenes identifican como son: arrojar o destruir objetos de otra persona, presión y forzamiento para tener relaciones sexuales, golpes como cachetadas, puñetazos y patadas son formas de violencia que se identifican fácilmente, así como los insultos y palabras ofensivas. Una situación que divide las opiniones es exigir explicaciones sobre ciertas conductas, ya que no todas ni todos los entrevistados lo consideraron como expresión de violencia.

Otros estereotipos que califican la violencia y la desigualdad, como son la competitividad entre los hombres, la protección hacia las mujeres, el hecho de que el hombre sea solo el responsable de mantener una familia, el instinto materno, van teniendo una interpretación diferente entre los jóvenes universitarios quienes ya no coinciden de manera mayoritaria, con esas formas de interpretar las relaciones entre hombres y mujeres.

Estos elementos culturales y sociales de las relaciones de poder/dominación se reproducen en las familias y se mantienen a lo largo de la historia de la humanidad hasta que surgen los derechos de libertad, igualdad, equidad, en donde las manifestaciones por lograr estos derechos se convierten en ejes de la vida social. Entonces se identifica la violencia de género como una situación irregular, que está en contra de la igualdad y la equidad, pues ubica a las mujeres en la gran mayoría de las situaciones, en desventaja frente al hombre, en las relaciones que se establecen entre ambos géneros de manera formal e informal.

La violencia de género se empieza a visualizar en los jóvenes universitarios, quienes la estudian, para identificarla y lograr definir demandas respuestas, porque atenta contra los derechos de quienes la padecen, surgen así las inquietudes por visibilizar esas situaciones. Las interrelaciones violentas tienen que dejar de ser algo normal producto de una cultura y de un conjunto de dogmas aceptados por el orden establecido, que atenta contra más de la mitad de la población humana. Es necesario construir otras formas de interrelación en la cual los jóvenes sean los protagonistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Cazes, D. (s.f.). *Origen, constitución, objetivo y planteamiento esencial de la Teoría de Género*. Pág. 7. Obtenido de Europrofem: www.europrofem.org.
- Chávez Carapia, J. (2004). *Perspectiva de Género*. ENTS/UNAM. México.
- Chávez Carapia, J. (2015). *Perspectiva de género: Una mirada de universitarias*. ENTS/UNAM. México.
- Instituto de la Mujer de Ecatepec. (2009). *Diagnóstico municipal de violencia de género y familiar de Ecatepec de Morelos, Estado de México*. México: Instituto de la Mujer de Ecatepec.
- Lagarde, Marcela (2005) *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM.
- OMS. (2 de Julio de 2015). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/gender/es/>
- Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas, *El género: la construcción social de la diferencia sexual*. (pág. 289). México: Porrúa, PUEG-UNAM.
- UNAM. (7 de Marzo de 2013). *Gaceta UNAM*. Obtenido de <http://www.abogadogeneral.unam.mx/igualdad.pdf>